

Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения
Республики Хакасия среднего профессионального образования
«Хакасский политехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР

«02» 09 2013г.

Рабочая программа

по дисциплине: «Русский язык»

- профессия (код): 1. «Автомеханик» (190631.01);
2. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
(110800.02);
3. «Парикмахер» (100116.01)
1, 2 курсы.

Преподаватель: Скорик Людмила Владимировна

Всего учебных часов: 1 курс – 34 часа;

2 курс – 44 часа.

2013г.

Пояснительная записка по предмету «Русский язык»

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях начального профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) русский язык в учреждениях начального профессионального образования (далее - НПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении профессий НПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей обучающиеся изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование** представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

При изучении русского языка как профильного предмета формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка и защита рефератов).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Обучающиеся должны знать:

- общие сведения о русском языке;
- орфоэпические нормы русского языка;
- стилистическую дифференциацию лексики и фразеологии русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

- различать тексты разных функциональных стилей по языковым характеристикам;
- определять тип, стиль, жанр текста;
- составлять план, тезисы, писать рефераты, писать деловые бумаги;
- находить в слове орфограммы, в предложении – пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1 курс

количество часов – 34.

Введение (3 часа)

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

(11 часов)

1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

2. Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

7. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

8. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

9. Функционально-смысловые типы речи (повествование).

10. Описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

(8 часов)

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

(8 часов)

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З -// С -. Правописание И - Ы после приставок.

4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

(4 часа)

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-//ПРЕ-. Правописание сложных слов.

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык», 1 курс:
общее количество часов – 34ч.**

Название разделов (темы)	Ко- л- во часов	№ уро- ка	Тема урока	Ко- л- во часов	Домаш- ное задание	Контроль знаний		
<u>Введение</u>	3ч.	1	Язык как средство общения	1	Стр.5			
		2	Русский язык в современном мире	1	Стр.6			
		3	Диктант					
<u>Тема 1: Язык и речь</u>	11ч	4	Язык и речь	1	Стр.143-144			
		5	Функциональные стили речи	1	Стр.214			
		6	Научный стиль речи. Основные жанры	1	Упр. 343			
		7	Публицистический стиль речи. Основные жанры	1	Стр.256, упр.385			
		8	Особенности построения публичного выступления (доклады, дискуссии)	1	Стр.304, упр.449			
		9	Официально-деловой стиль речи. Жанры	1	Стр.313, упр.463	Самостоятельная работа		
		10	Разговорный стиль речи, его признаки	1	Стр.329, упр.494			
		11	Художественный стиль речи	1	Стр.346, упр.512	Тест		
		12	Текст, структура текста. Абзац	1	Стр. 155			
		13	Функционально-смысловые типы речи. Повествование	1	Стр.164, упр.295	Самостоятельная работа		
		14	Описание, рассуждение	1	Стр. 169-182			
		<u>Тема 2: Лексика и фразеология</u>	8ч.	15	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова	1	Стр. 21, упр. 30	
				16	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	1	Стр. 25-34, упр. 54	

		17	Русская лексика. Её происхождение	1	Стр. 36, упр. 57	
		18	Лексика с точки зрения ее употребления	1	Стр. 46, упр. 71	
		19	Активный и пассивный словарный запас	1	Стр. 43, упр. 66	
		20	Фразеологизмы	1	Стр. 50	
		21	Афоризмы	1	Стр. 52, упр. 19	
		22	Лексико-фразеологический разбор	1	Стр. 58	Самостоятельная работа
<u>Тема 3:</u> <u>Фонетика,</u> <u>орфоэпия,</u> <u>графика,</u> <u>орфография</u>	8ч.	23	Фонетика. Фонетические единицы.	1	Стр. 5-7	
		24	Открытый и закрытый слог	1	Стр. 8, упр. 5	
		25	Фонетический разбор слова	1	Стр. 10, упр.8	
		26	Орфоэпические нормы	1	Стр. 13, упр. 13	
		27	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	Стр. 14, упр. 16	
		28	Употребление буквы Ъ	1	Стр. 16, упр. 24	
		29	Правописание О/Ё после шипящих и Ц	1	Стр. 64, упр.113	
		30	Правописание приставок на 3 -//С -. Правописание И - Ы после приставок	1	Стр. 15, упр. 19	
<u>Тема 4:</u> <u>Морфемика.</u> <u>Словообразование</u>	4ч.	31	Понятие морфемы	1	Стр. 59, упр. 96	
		32	Способы словообразования	1	Стр. 60, упр. 100	
		33	Правописание чередующихся гласных. Правописание	1	Стр. 62, упр. 105, Стр. 67,	

			приставок ПРИ- //ПРЕ-		упр. 121	
		34	Контрольный диктант			

Список литературы:

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. - 10–11 кл.
2. Методическое пособие для учителя: Н. Егорова. Поурочные разработки. – М., 2005 г.
3. Т. Кучина. Контрольные и проверочные работы.
4. Н Кучеренко. Тесты по русскому языку.

Средства обучения:

1. компьютер;
2. мультимедийный аппарат;
3. видеотехника;
4. таблицы по русскому языку;
5. плакаты.